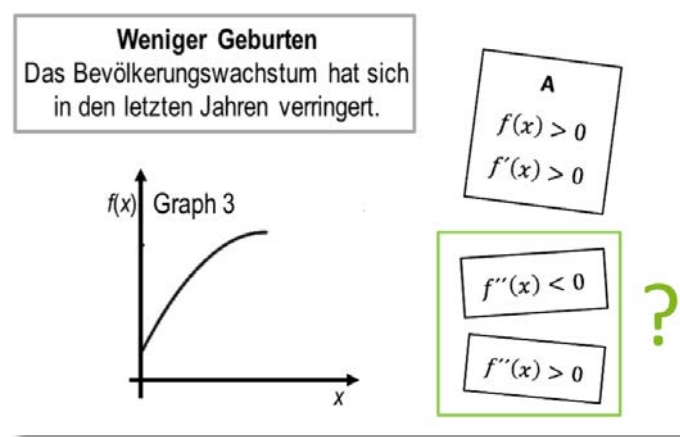


Bestand und Änderung –

Qualitativer Einstieg in die Analysis



Dieses Material wurde durch Dilan Şahin-Gür, Jörg Rüwald, Bernd Ohmann und Susanne Prediger konzipiert und kann weiterverwendet werden unter der Creative Commons Lizenz 4.0 International: BY-SA: Namensnennung – Weitergabe unter gleichen Bedingungen.

Zitierbar als

Şahin-Gür, Dilan, Rüwald, Jörg, Ohmann, Bernd & Prediger, Susanne (2019). Bestand und Änderung – Qualitativer Einstieg in die Analysis. Fach- und sprachintegriertes Unterrichtsmaterial. Open Educational Ressource. Online zugänglich unter sima.dzlm.de/um.

Projektherkunft

Dieses fach- und sprachintegrierte Fördermaterial ist entstanden im Rahmen des Projekts MuM-Analysis und IKS – Interkulturelle Schulentwicklung NRW, beides unter Projektleitung von Susanne Prediger.

Bildrechte

Alle Grafiken sind selbst erstellt von den Autorinnen, die Bildrechte für die Politikerfotos verbleiben bei den Politikern.

Basis **Wiederholung zu funktionalen Zusammenhängen**0 **Mathematik in Nachrichten-Meldungen: Zusammenhang von zwei Größen**

Die vier Nachrichtenmeldungen enthalten funktionale Zusammenhänge, die in Graphen dargestellt werden können.

A. Nach angenehmen Temperaturen im Tagesverlauf folgt zum Abend hin ein deutlicher Temperatureinbruch.

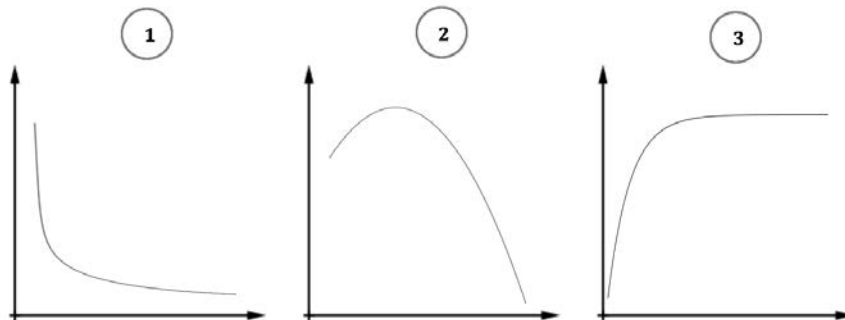
B. Nach Jahren der Zunahme pendelt sich die Rentierpopulation auf eine konstante Populationsdichte ein.

C. Nach dem Eintritt des Todes sinkt die Körpertemperatur.

D. Die Lebenserwartung eines Rentiers steigt mit der Populationsdichte.



- a)
- Welche Nachrichtenmeldung gehört zu welchem der Graphen? Passen mehrere Graphen zur gleichen Meldung?
 - Beschriften Sie die Achsen entsprechend des Kontextes.
 - Wenn aus Ihrer Sicht keiner der Graphen passt, skizzieren Sie selbst einen passenden Graphen und beschriften Sie die Achsen.



- b)
- Bei funktionalen Zusammenhängen werden die Achsen beschrieben, um zu zeigen, welche Größe von welcher anderen abhängt. Die **unabhängige** Größe wird häufig mit x im Funktionsterm bezeichnet und an der horizontalen Achse abgetragen, die **von x abhängige** Größe wird mit y oder $f(x)$ bezeichnet und an der vertikalen Achse abgetragen.

Beschreiben Sie jeden der vier funktionalen Zusammenhänge aus den Nachrichtenmeldungen A-D, indem Sie jeweils beide Größen und ihre Zusammenhänge von x und y erklären.

Bei diesem Zusammenhang ist _____ die erste Größe x und _____ ist die zweite Größe y , die von x abhängt. Der Graph zeigt.....

- c) Schreiben Sie die Beschreibung für Nachrichtenmeldung D auf.



A Umgang mit Zeitungsartikeln

1 Zeitungsartikel verstehen

MIETENANSTIEG GESUNKEN!

Die Mietpreise für Wohnungen in großen Städten, z.B. in München, sind in den letzten Jahren immer weiter angestiegen. Damit ist jetzt Schluss. Denn im vergangenen Jahr ist der Mietanstieg erstmalig gesunken.

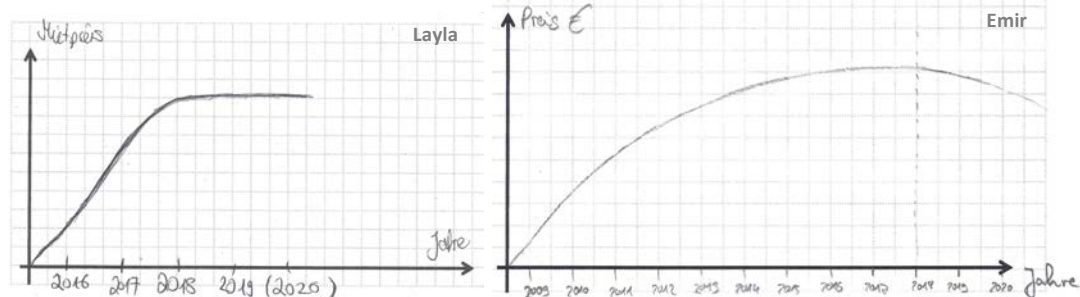


- a) Beschreiben Sie in wenigen Sätzen die Entwicklung der Mietpreise in München.

- b) Zeichnen Sie einen Graphen, der die Mietpreise in München während der letzten Jahre darstellt. Denken Sie an die passende Beschriftung der Koordinatenachsen.



- c) Vergleichen Sie Ihre Graphen mit den Graphen von Layla und Emir und diskutieren Sie, wer recht hat.



2 Unterschiede zwischen den Zeitungsartikeln darstellen



- a) Zeichnen Sie zu beiden Zeitungsartikeln je einen Graphen, die die Informationen der Artikel korrekt wiedergeben. Denken Sie auch an die Beschriftung der Achsen.

Bruttoinlandsprodukt

Ostdeutschland holt auf

Von wegen „arm aber sexy“: Ausgerechnet in der Hauptstadt und in Sachsen ist die Wirtschaft im vergangenen Jahr am stärksten gewachsen. Leistungsstärker sind aber andere Bundesländer.

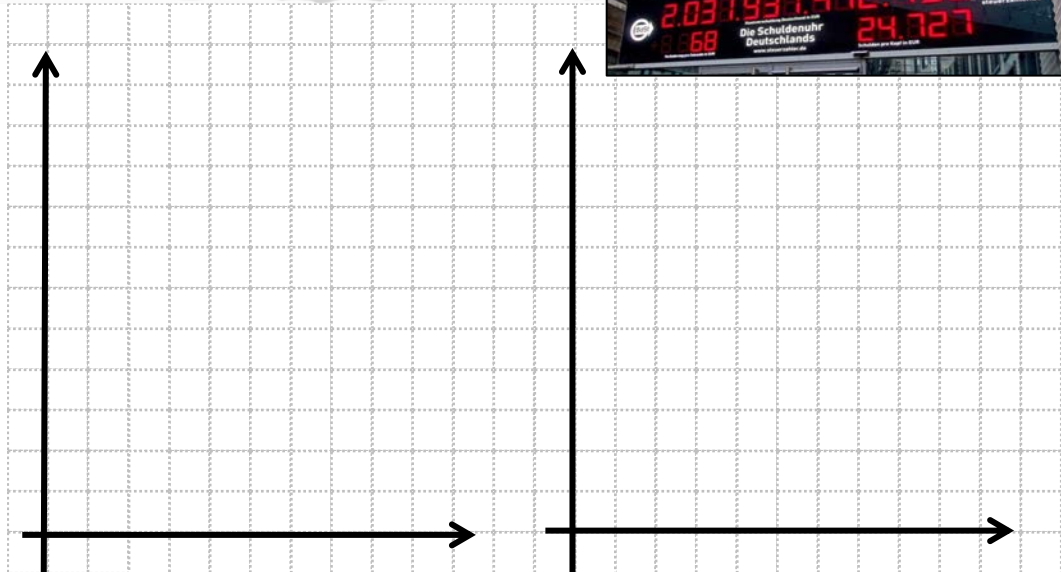
Schuldenuhr

Von 2018 an läuft der Zähler rückwärts

Zum ersten Mal in ihrer Geschichte wird die Schuldenuhr rückwärts zählen. Doch das ist nicht auf eine größere finanzpolitische Disziplin zurückzuführen. Die Zinslast bleibt alarmierend.



Foto Bund der Steuerzahler



- b) Vergleichen Sie zu zweit Ihre Graphen und diskutieren Sie die Unterschiede.

- c) Vergleichen Sie nun die beiden Graphen aus a) mit dem Graphen aus Aufgabe 1:

- Wie sind mögliche Unterschiede und/oder Gemeinsamkeiten zu erklären?
- Welche Informationen aus den Zeitungsartikeln helfen dabei?



- d) Auf welche Formulierungen der Zeitungsartikel haben Sie besonders geachtet beim Zeichnen der Graphen? Welche waren wichtig, um über die Graphen zu sprechen?

Sammeln Sie die Satzbausteine auf dem Notizzettel.

Wichtige Satzbausteine:

- 3 Layla hat für Aufgabe 2d diese Formulierungen rausgeschrieben. Warum reichen diese Satzbausteine nicht, um die Graphen möglichst genau zeichnen und beschreiben zu können?

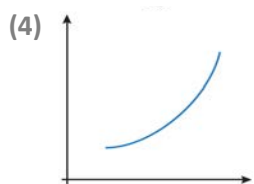
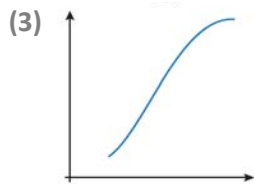
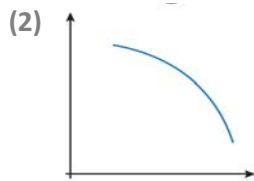
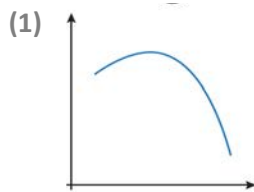


*Mietanstieg gesunken / angestiegen;
Bruttoinlandsprodukt, gewachsen,
im vergangenen Jahr; Schuldenuhr,
Zinslast alarmierend, rückwärts zählen*

4 Schlagzeilen zu Wachstum interpretieren



- a) Formulieren Sie passende Schlagzeilen zu den vier Graphen. Beschriften Sie die Achsen.



- b) Welche Schlagzeile könnte zu welchem Graphen passen? Warum?



Na endlich!
Rückgang der
Arbeitslosenzahlen
beschleunigt sich.

Schulentwicklung
Dramatischer
Rückgang der
Schülerzahl

Klimakatastrophe
Die Durchschnitts-
temperaturen wach-
sen immer schneller.

Trendwende!
Die Zunahme der
Verkehrsunfälle konnte
verringert werden.

- c) Welche Formulierungen finden Sie besonders wichtig, um die Unterschiede der Graphen genau zu beschreiben? Sammeln Sie die Satzbausteine auf dem Notizzettel.



Wichtige Satzbausteine:



- d) Emirs Lieblings-Satzbausteine sind „steigt schnell“ und „sinkt weiter“. Erklären Sie ihm schriftlich, warum diese Formulierungen zu ungenau sind.

B Politische Debatten richtig interpretieren und mathematisieren

5 Sozialausgaben in Deutschland

- a) Zwei Politiker diskutierten im Bundestag über die Sozialleistungen. Erklären Sie sich gegenseitig den Unterschied zwischen der Aussage von Jens Spahn und Sigmar Gabriel.



Wir werden in dem ein oder anderen Jahr weniger stark die Sozialleistungen erhöhen müssen, um mehr in Sicherheit zu investieren.

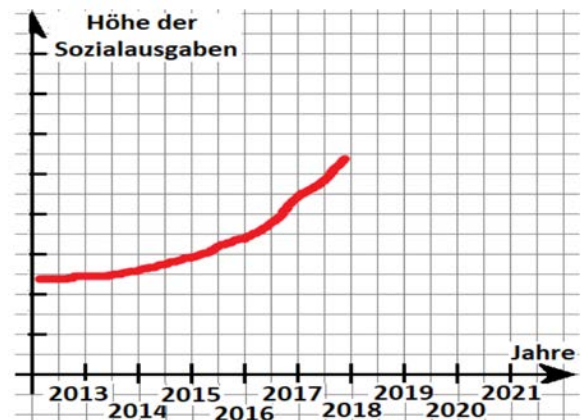
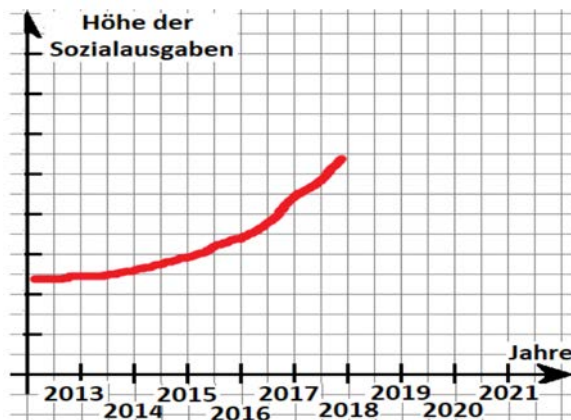
Jens Spahn (CDU)

Ich nehme es sehr ernst, wenn jemand ... erklärt, die Rüstungsausgaben wolle man dadurch finanzieren, dass man die Sozialausgaben senkt.

Sigmar Gabriel (SPD)

Sie zitieren falsch. Aber Sie können vielleicht mit mir konform gehen, dass „etwas weniger stark erhöhen“ etwas anderes bedeutet als „kürzen“.

- b) Stellen Sie die zukünftige Entwicklung der Sozialausgaben für beide Aussagen graphisch dar, indem Sie den Graphen zur „Höhe der Sozialausgaben“ weiterführen.



- c) Begründen Sie, warum Sie den Graphen so weiter geführt haben. Stellen Sie dabei einen Bezug her zwischen wichtigen Satzbausteinen der Politikeraussagen und dem Graphen.

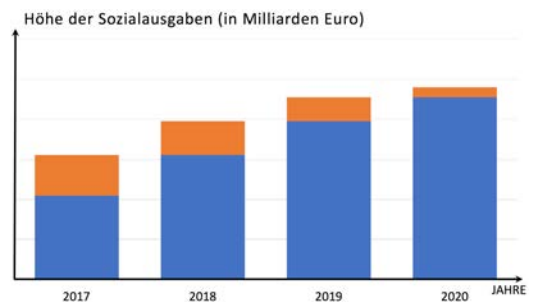


- d) Emir versteht noch nicht genau, worauf sich der Ausdruck „weniger stark“ bezieht. Erklären Sie ihm, was weniger wird.

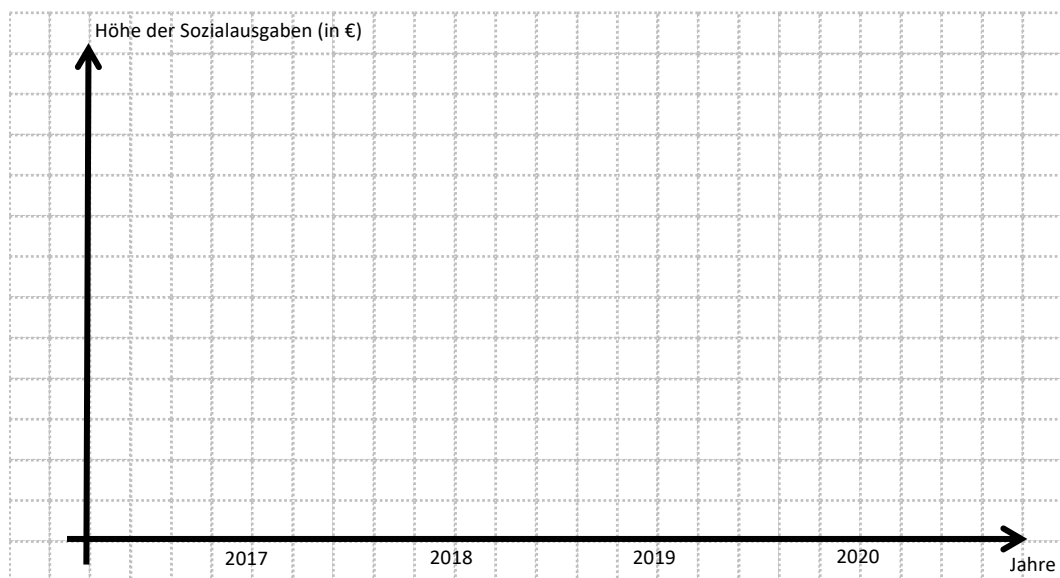


6 Sozialausgaben – Genauer betrachtet

-  a) Das Säulendiagramm stellt die Aussage von Jens Spahn aus Aufgabe 5 dar. Erklären Sie, wie hier die *Höhe* der Sozialausgaben und die jährliche *Zunahme* der Sozialausgaben unterschieden werden. Wo sieht man Höhe und Zunahme in den Graphen aus 5b)?



-  b) Zeichnen Sie ein ähnliches Säulendiagramm für die Aussage von Sigmar Gabriel. Achten Sie auch hier auf die Unterscheidung von Höhe der Sozialausgaben und ihrer jährlichen Änderungen.



-  c) Vergleichen Sie die beiden Diagramme aus Aufgabenteil a) und b) miteinander.

-  d) Welche Formulierungen sind Ihnen wichtig, um die Unterschiede zwischen der Höhe und der Änderung der Sozialausgaben präzise zu beschreiben?
Und welche, um das Zusammenspiel von Höhe und Änderung der Sozialausgaben auszudrücken?

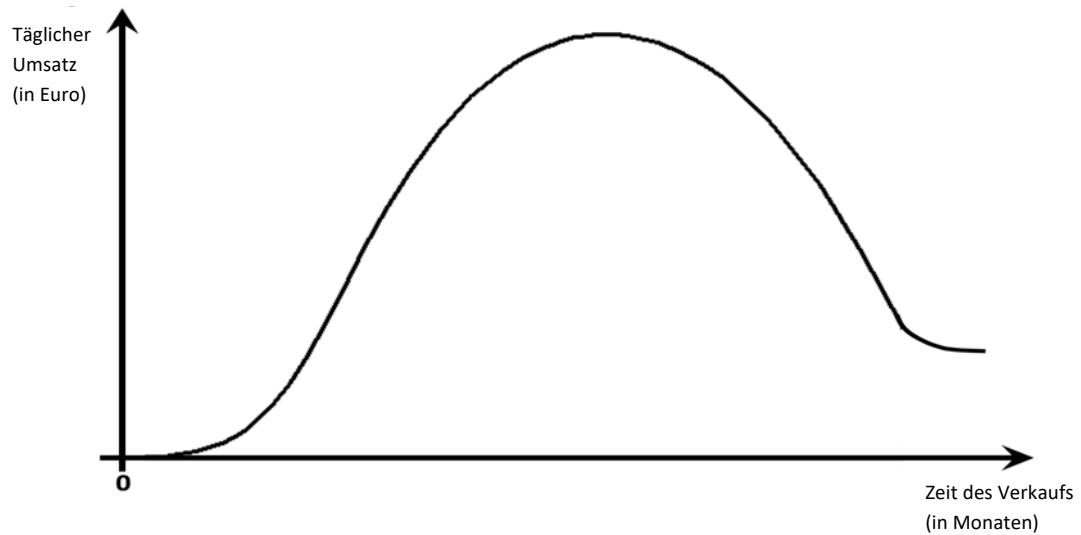
Sammeln Sie die Satzbausteine auf dem Notizzettel.

Wichtige Satzbausteine:

C Zusammenspiel von Bestand und Änderung erfassen

7 Produktlebenszyklus

Ein Produkt (z.B. ein Kosmetikartikel / ein Handy) wird im 0. Monat auf den Markt gebracht. Der Graph zeigt, wie sich der tägliche Umsatz für die meisten Produkte etwa entwickelt.



- a) Beschreiben Sie den Verlauf des täglichen Umsatzes so präzise wie möglich.

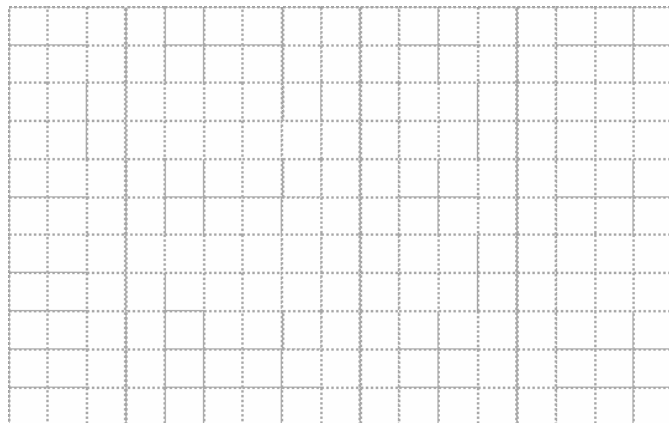
- b) Unterteilen Sie den Graphen in sinnvolle Abschnitte und geben Sie ihnen Überschriften.



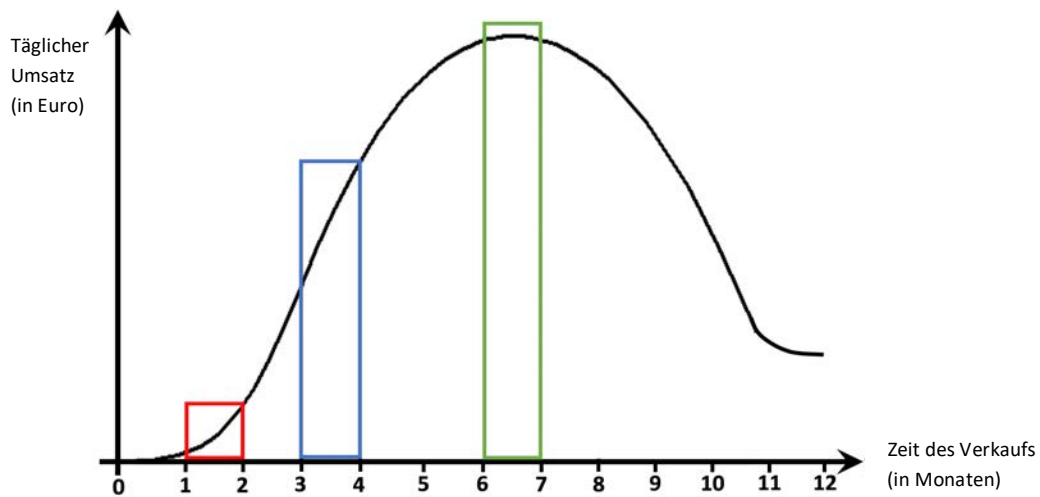
- c) Tauschen Sie sich zu zweit darüber aus, warum Sie ihre Unterteilung so gewählt haben.



- d)* Skizzieren Sie den Graphen der Änderungsfunktion. Beschriften Sie erst die Achsen.



8 Produktlebenszyklus – Genauer betrachtet



- a) Das kleine Rechteck markiert die täglichen Umsätze im 2. Monat. Wie könnten die Umsätze an den vier Mittwochen im 2. Monat aussehen?

Tage im 2. Monat	Täglicher Umsatz (in €)
erster Mittwoch	1000, -
zweiter Mittwoch	
dritter Mittwoch	
vierter Mittwoch	

- b) Das mittlere Rechteck markiert die täglichen Umsätze im 4. Monat. Wie könnten die Umsätze an den vier Mittwochen im 4. Monat aussehen?

Tage im 4. Monat	Täglicher Umsatz (in €)
erster Mittwoch	13 000, -
zweiter Mittwoch	
dritter Mittwoch	
vierter Mittwoch	

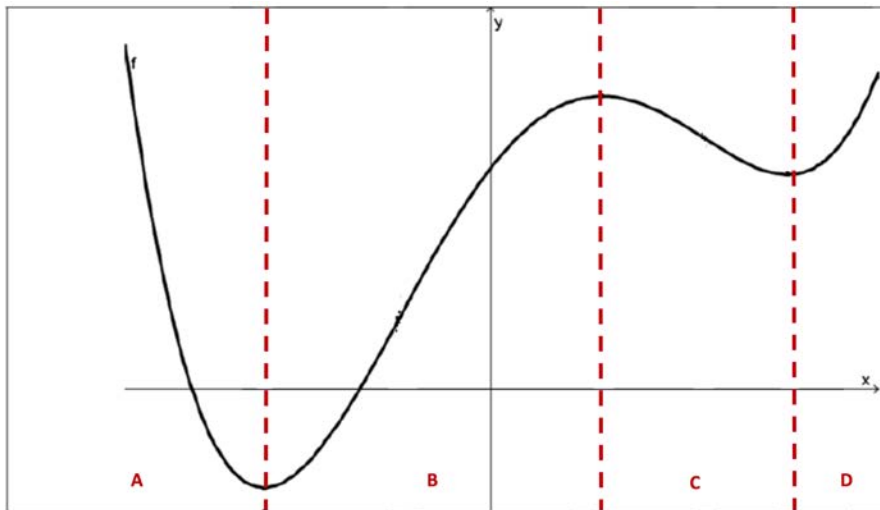
- c) Das hohe Rechteck markiert die täglichen Umsätze im 7. Monat. Wie könnten die Umsätze an den vier Mittwochen im 7. Monat aussehen?

Tage im 7. Monat	Täglicher Umsatz (in €)
erster Mittwoch	24 000, -
zweiter Mittwoch	
dritter Mittwoch	
vierter Mittwoch	

- d) Tauschen Sie sich über die Unterschiede in der wöchentlichen *Umsatzsteigerung* für die Monate 2, 4 und 7 aus. Welche Information liefert diese wöchentliche Betrachtung der Zunahme über die Entwicklung des Umsatzes? Wo genau sieht man das am Graphen?

9

Speicherbox füllen



- a) Für das Beschreiben von Graphen haben Sie in den unterschiedlichen Aufgaben verschiedene Formulierungen gefunden. Ordnen Sie diese den Graphenabschnitten **A – D** zu:

A:

C:

B:

D:



- b) Beschreiben Sie den Graphenverlauf in Abschnitt **B1** und **B2** so genau wie möglich. Nutzen Sie dafür den vorgesehenen Platz auf der nächsten Seite (Speicherboxenseite) und verwenden Sie dabei möglichst viele der folgenden Satzbausteine.

Graph / Bestand / täglicher Umsatz

ist positiv

dies bedeutet für ..., dass ...

nimmt zu / ab

aber

Steigung / Änderung / Umsatzsteigerung

Wenn ..., dann ...

steigt / sinkt (langsam/schnell)

auch

wird größer / kleiner

wächst weiter

immer schneller / langsamer

obwohl

nur noch

bereits

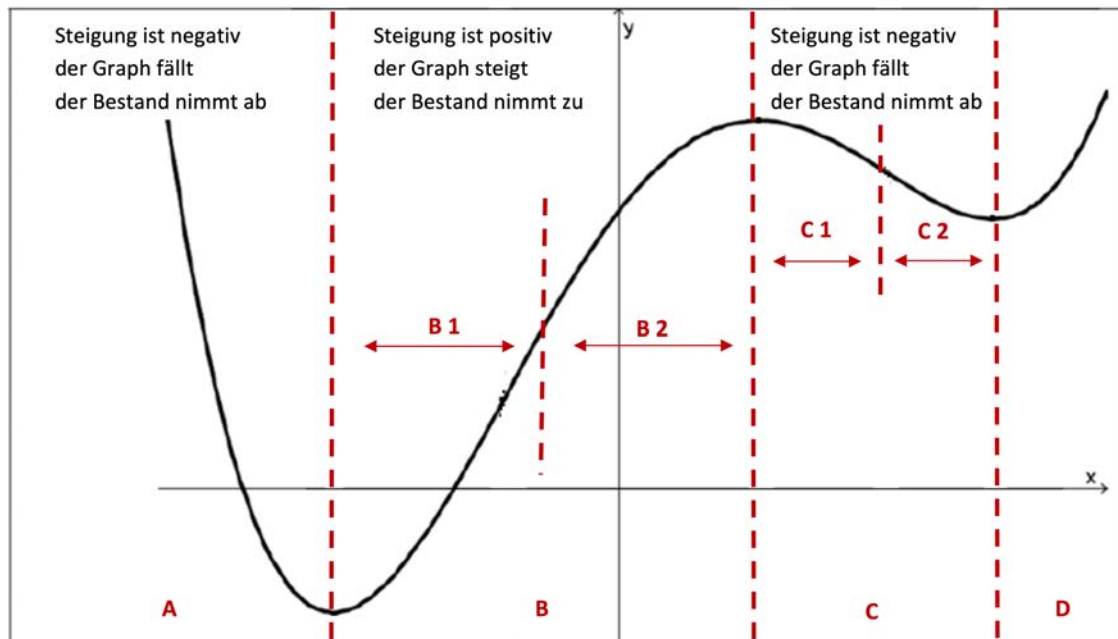


- c) Betrachten Sie nun die Abschnitte **C1** und **C2** (auf der Speicherboxenseite) und vergleichen Sie diese miteinander. Verwenden Sie dazu die Satzbausteine aus **9a)** und **9b)**, sofern diese passen. Falls Sie weitere Satzbausteine brauchen, um die Abschnitte genauer voneinander abzugrenzen, notieren Sie diese direkt auf der Speicherboxenseite.



Speicherbox: Bestand und Änderung in Graphen beschreiben

Abschnitte miteinander vergleichen und voneinander abgrenzen



Wie über Abschnitt B1 und wie über Abschnitt B2 reden?

B1: Zunehmende Steigung

B2: Abnehmende Steigung

Wie über Abschnitt C1 und wie über Abschnitt C2 reden?

C1: Abnehmende Steigung

C2: Zunehmende Steigung