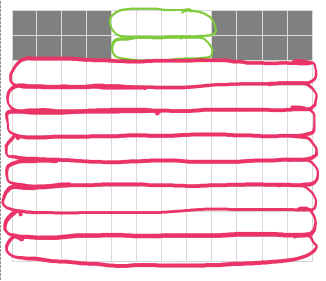
Mit Zahlentermen   
Bilder verschieden beschreiben



2 · 4 + 8 · 12

2 · 4 + 8 · (3 · 4)

|  |  |
| --- | --- |
|  | Dieses Material wurde durch Alexandra Tondorf und Susanne Prediger konzipiert und kann weiterverwendet werden unter der Creative Commons Lizenz BY-SA: Namensnennung – Weitergabe unter gleichen Bedingungen 4.0 International. |
| Zitierbar als | Tondorf, Alexandra & Prediger, Susanne (2025). Mit Zahlentermen Bilder verschieden beschreiben. Unterrichtsmaterial für Klasse 5-7. Open Educational Resources, zugänglich unter sima.dzlm.de/um/5-006. |
| Projektherkunft | Dieses verstehensförderliche und sprachbildende Unterrichtsmaterial ist entstanden im Rahmen des Teilprojekts SiMa-Zahlenterme des SchuMaS-Projekts (gefördert durch das BMBFSFJ mit Förderkennzeichen SchumaS-SMS2101L-01PR2101C, Projektleitung Susanne Prediger). |
| Bildrechte | Alle Bilder sind selbst erstellt von den Autorinnen, die Köpfe wurden von Andrea Schink gezeichnet. Sie dürfen im Rahmen von Adaptionen des Unterrichtsmaterials genutzt werden, aber nicht für andere Zwecke. |

|  |  |
| --- | --- |
| A | Ich kann Bilder und Terme zergliedern und Terme vergleichen |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
| 1 | Einteilungen zu Malaufgaben finden und begründet zuordnen |  |
|  | Sarah und Leonie ziehen mit ihrer Familie in eine neue Wohnung.  Vor dem Umzug zeigt ihr Vater ihnen den **Grundriss** ihres neuen Zimmers. |  |
|  |  |  |
| a) | Überlegt gemeinsam:   * Wie passt das Bild zu Sarahs Beschreibung? * Wo sieht man eine 10er-Gruppe, eine zweite 10er-Gruppe, drei 10er-Gruppe?  Und zwölf 10er-Gruppen? * Zeichnet die Gruppen ein. |  |
| Sarah | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   Das sind **zwölf Gruppen** und **immer zehn in jeder Gruppe.**  Also **zwölf 10er-Gruppen**! Das sind 12 · 10 Gruppen. |  |
|  |  |  |
| b) | Schaut euch Sarahs Beschreibung noch einmal genau an.  Warum sind einige Satzbausteine **dick** gedruckt?  Was wird dort beschrieben? |  |
|  |  |  |
| Ein Bild, das Messer enthält.  Automatisch generierte Beschreibungc) | Begründet mit den Satzbausteinen und den eingekreisten Gruppen:  Warum passt das Bild zum Term 12 ∙ 10?  Sarahs Term:  12 ∙ 10  Begründung: |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 Fortsetzung | |  |  |
| d) | Leonie hat das Bild anders eingeteilt. | |  |
|  |  | |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   Leonie  Ich sehe andere Gruppen!  Wie könnt ihr Leonies Bild beschreiben? | |  |
|  |  | |  |
| e) Ein Bild, das Messer enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | Findet auch für Leonies Bild einen passenden Term.  Warum passt der Term zu ihrem Bild? Begründet.  Leonies Term:  Begründung: | |  |
|  |  | |  |
| f) | Tauscht eure Begründungen.  Überprüft: Was ist gut erklärt? Was kann man noch verbessern? | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2 | Einfache Terme vergleichen |  |
|  | Leonie und Sarah haben ihr neues Zimmer mit  zwei verschiedenen Termen beschrieben.  12 ∙ 10 = 10 ∙ 12  Leonie hat eine Idee. Sie schreibt auf: |  |
|  |  |  |
|  | Was meint Leonie?  Warum schreibt sie ein „Gleich“ zwischen die beiden Terme? |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3 | Einteilungen zu zusammengesetzten Termen finden | |
|  | Im neuen Zimmer stehen auf jeden Fall zwei Betten. Sarah will nun mit einem Term **beschreiben**, wie viel Platz im Zimmer dann noch übrigbleibt. | |
|  |  | |
| a) | Zeigt im Bild und erklärt:   * Welche Fläche beschreibt Sarahs Term? * Wie hat sie die Fläche dazu eingeteilt?   Markiert die Teilterme in zwei Farben.  Zeichnet dann auch farbig passend ins Bild ein:   * Wo sieht man die 12er, wo die 4er? | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   Sarah schreibt:  (8 ∙ 12) + (2 ∙ 4) |
|  |  |
| b) | Erkläre nun genauer, warum Sarahs Term zu dem Bild passt:  (1) Aus welchen Teiltermen setzt sich der Term zusammen? Umkreist sie in zwei Farben.  (2) Welche Teilflächen beschreiben die zwei Teilterme?  Kreist sie im Bild mit den gleichen Farben ein:  Wo sieht sie die acht 12er, wo die zwei 4er?  (3) Warum passen diese Teilterme zu diesen Teilflächen? Erklärt mit 10ern und 4ern.  (4) Warum werden die Teilterme addiert? |
|  |  |
| c) Ein Bild, das Messer enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | Schreibt die Erklärung nun in euren Worten in eurem Heft auf.  Beantwortet dazu alle Hilfsfragen (1) bis (4)  aus Aufgabe **b)**. |
|  |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4 | Gleichwertige Terme: Dasselbe Bild, verschieden eingeteilt |  |
|  |  |  |
|  | Sarahs und Leonies Bruder Tim hat das Bild anders eingeteilt. |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ein Bild, das Messer enthält.  Automatisch generierte Beschreibunga) | Schreibe einen Term auf,  der zu Tims Bild passt.  Tims Term: | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
|  |  | |  |
|  | Warum passt der Term zu Tims Einteilung? Begründet. | |  |
|  |  | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| b) | Leonie und Sarah haben für Tims Bild den Term 26 ∙ 4 aufgestellt. |  |
|  |  |  |
|  | Wenn ich beide Terme ausrechne, bekomme ich bei beiden das **gleiche Ergebnis:**  (8 ∙ 12) + (2 ∙ 4) = 104 und (26 ∙ 4) = 104.  Die Terme sind also **gleichwertig**.  Ich schreibe: (8 ∙ 12) + (2 ∙ 4) = (26 ∙ 4)  Tim     * Was meint Tim? Erklärt. |  |
|  |  |  |
|  | Beide Bilder sind **unterschiedlich eingeteilt**. Beide Terme beschreiben aber die **gleiche Fläche** **auf andere Weise.**  Die Terme sind also **gleichwertig**.  Ich schreibe: (8 ∙ 12) + (2 ∙ 4) = (26 ∙ 4)  Sarah   * Was meint Sarah? Erklärt. * Was bedeutet: Die **gleiche Fläche** wird **auf andere Weise beschrieben**?  Zeigt und erklärt an den Bildern, was Sarah meint. |  |
|  |  |  |
| c) | Sarah und Tim haben unterschiedliche Begründungen gefunden,  warum die Terme gleichwertig sind. Überlegt gemeinsam:   * Warum kann man die Termgleichwertigkeit so begründen wie Tim? Warum kann man die Termgleichwertigkeit so begründen wie Sarah? |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| B Ich kann Bilder umstrukturieren und daran Termumformungen begründen | | | |
| 5 | Terme zu eingeteilten Bildern finden | |  |
| a) Ein Bild, das Messer enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | Sarah hat die Fläche ihres neuen Kinderzimmers in 10er und 4er eingeteilt.  Erinnert euch: Mit welchem Term hat  Sarah das Zimmer beschrieben?  Sarahs Term: | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
|  | Warum passt der Term zu ihrer Einteilung? | |  |
|  |  | |  |
|  | Tim hat das Bild anders eingeteilt. | |  |
|  |  | |  |
| b) | Erinnert euch: Wie hat Tim in Aufgabe **4**  die Fläche eingeteilt?  Tim schreibt:  (26 ∙ 4)  Zeichnet ins Bild ein,  wie er das Bild einteilt! | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
|  |  |
|  | Warum passt der Term zu Tims Einteilung? Erklärt. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6 | Terme und Einteilungen vergleichen | |  |
|  |  | |  |
| a) | Vergleicht jetzt die Einteilungen zu Sarahs Term und Tims Term.  Beschreibt und zeigt in den Bildern:   * Was ist in den eingeteilten Bildern unterschiedlich? * Was ist in den eingeteilten Bildern ähnlich? | |  |
|  |  | |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |
| b) | Wie erkennt man die Gemeinsamkeiten und die Unterschiede auch im Term? | |  |
|  | (8 ∙ 12) + (2 ∙ 4) = 26 ∙ 4 | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 7 | Terme und Einteilungen umbauen |  |
|  | Schaut euch das nächste Arbeitsblatt an. Sarahs Term und Tims Term beschreiben **unterschiedliche Einteilungen**.  Dilara möchte Sarahs Term so lange **umformen**, bis er das Bild **auf die gleiche Weise beschreibt**, wie Tims Term. |  |
|  |  |  |
| a) | Schaut euch an, was Dilara aufgeschrieben hat.  Fasst nochmal zusammen: Was ist Dilaras Ziel? |  |
| Ein Bild, das Messer enthält.  Automatisch generierte Beschreibungb) | Arbeitet zunächst alleine und zeichnet ein:   * Wie teilt Dilara das Bild in den verschiedenen Schritten ein? Zeichnet es ein. * Wie erkennt man den dargestellten Term in der Einteilung? Zeigt am eingeteilten Bild und erklärt, * Warum genau beschreibt der Term diese Einteilung? Begründet. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 Fortsetzung So werden die Bilder umgebaut und so verändern sich die Terme | | | |  | | |
| **1**  **2**  **3**  **4**  **5**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   Dilara  **(8 ∙ 12) + (2 ∙ 4)**  sind acht 12er und dazu zwei 4er.  Ich kann aus jedem 12er drei 4er machen.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   Das mache ich in jeder Reihe  Von 1  zu 2  **8 ∙ (3 ∙ 4) + (2 ∙ 4)**  sind acht Reihen und in jeder Reihe drei 4er. Und dazu noch zwei 4er.  Von 2  zu 3   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   **(8 ∙ 3) ∙ 4 + (2 ∙ 4)**  sind acht 3er-Reihen aus 4ern. Und dazu noch zwei 4er.  Von 3 zu 4   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   **(24 ∙ 4) + (2 ∙ 4)**  sind 24 4er und dazu noch zwei 4er.  Von 4 zu 5  **26 ∙ 4**  sind 26 4er.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | | |
| 7 Fortsetzung II | | |  | |  |
| c) | Schaut euch das Arbeitsblatt gemeinsam noch einmal genauer an.  Zeigt und beschreibt nacheinander für jeden der Schritte:   * Wie könnt ihr in Bild 1 auch Bild 2 erkennen? Wie in Bild 2 auch Bild 3, in Bild 3 auch Bild 4 und in Bild 4 auch Bild 5? * Wie hat Dilara das Bild im ersten Schritt, wie im zweiten, wie im dritten und wie im vierten Schritt **umstrukturiert**?   + Wie verändert sich ihre Beschreibung des Bildes zwischen Bild 2 und 3?   + Warum sind es in Bild 4 genau 24 4er? Wie kann man das sehen, ohne zu zählen? * Wie verändert sich jeweils der Term, wenn man die Bilder so verändert?   Begründet nacheinander für jeden der Schritte:   * Warum darf Dilara die Teilterme so umformen?  Nutzt für eure Begründungen auch die Veränderung der Einteilung in den Bildern. | | | |  |
|  |  | | | |  |
|  |  | | | |  |
| d) | Ich kann Sarahs Bild so **umstrukturieren**, dass es so aussieht wie Tims Bild.  Ich **verändere** dabei nur **die Einteilung des Bildes**, aber nicht die Fläche.  Darum sind die Terme **gleichwertig**.  Ich schreibe: (8 ∙ 12) + (2 ∙ 4) = (26 ∙ 4)  Dilara   * Was meint Dilara? Erklärt. * Warum kann man die Termgleichwertigkeit so begründen wie Dilara? Begründet. * Warum bleibt der Wert gleich, wenn Dilara die Einteilung verändert? Begründet.   Nutzt für eure Begründungen auch die Veränderung im Bild. | | | |  |
|  |  | | | |  |
|  | Darum kann man Sarahs Term auch so **umformen**,  dass er aussieht wie Tims Term. Dabei verändert sich die Form des Terms, aber nicht der Wert.  Darum sind die Terme **gleichwertig**.  Ich schreibe: (8 ∙ 12) + (2 ∙ 4) = (26 ∙ 4)  Leonie   * Was meint Leonie? Erklärt. * Warum kann man die Termgleichwertigkeit so begründen wie Leonie? Begründet. * Wie hängt Leonies Begründung mit Dilaras Begründung zusammen? Erklärt. | | | |  |
|  |  | | | |  |