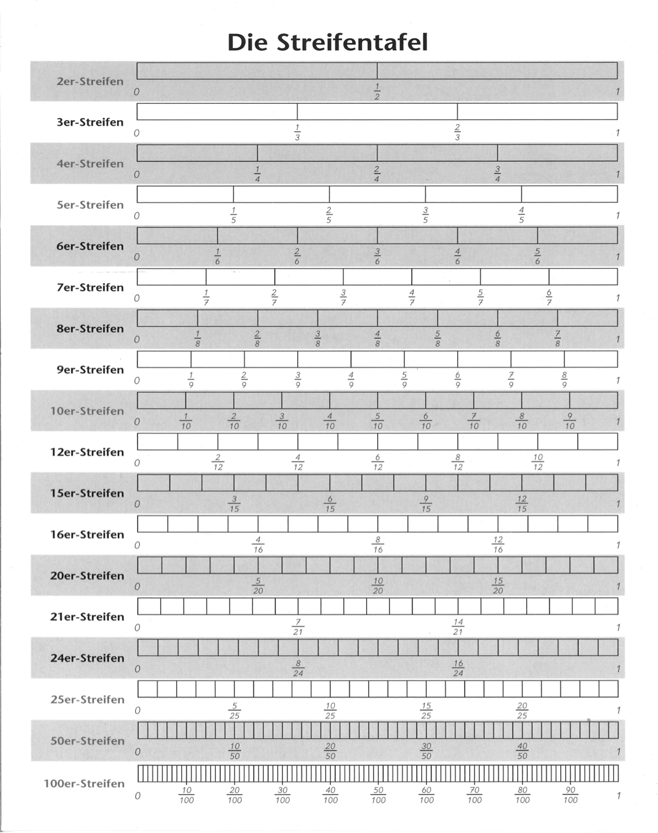
**Kesirleri anlamak ve karşılaştırmak**



|  |  |
| --- | --- |
|  | Dieses Material wurde durch Lena Wessel, Susanne Prediger und Taha Kuzu konzipiert und kann unter der Creative Commons Lizenz BY-SA-NC: Namensnennung – Weitergabe unter gleichen Bedingungen – nicht kommerziell 4.0 International weiterverwendet werden. |
| **Zitierbar als** | Wessel, Lena, Prediger, Susanne & Kuzu, Taha (2018). Brüche verstehen und vergleichen. Sprach- und fachintegriertes Fördermaterial. Frei verfügbar auf der SiMa-Webseite von Mathe sicher können. <https://mathe-sicher-koennen.dzlm.de/100> |
| **Projektherkunft** | Dieses fach- und sprachintegrierte Fördermaterial ist entstanden im Rahmen der Projekte MuM-Brüche (Förderkennzeichen 01JG1067) und MuM-Multi (01JM1403A) unter der Projektleitung von Susanne Prediger. |
| **Hinweis zu  verwandtem  Materialien** | Zu diesem türkischsprachigen Kurz-Material liegt auch eine parallele arabische und deutsche Fassung vor sowie eine längere Fassung auf Türkisch und Deutsch. Sie sind auf der gleichen Webseite zu finden. |

|  |  |
| --- | --- |
| A | Kesirleri resim ve problem yardımıyla açıklama |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Bunu yapa biliyor muyum? | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | Kısımları boyayın yada çubukda gösterilen düşen payı boşluklara yaz. | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | Bunu biliyor muyum? | | | | | | | |  |
|  | Schreibe das passende Zeichen, fülle die Lücke aus und male ein Bild dazu. | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | |
|  | = | aynı | | < | ´dan küçük | > | ´dan büyük | | |
|  |  | | | | | | | | |
|  | Örnekler: | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | |
|  |  | | IMG_1794.PNG | | | | | Resim: | |
|  |  | |  | | | | | Resim: | |
|  |  | |  | | | | | Resim: | |
|  |  | |  | | | | | Resim: | |
|  |  | |  | | | | | Resim: | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | | Baklavayı arkadaşlarla paylaşmak | | | |  | |
|  | | Birkaç arkadaş eşit bir şekilde baklava paylaşmak istiyor.  Can baklavadan kendine **düşen payı** düşünüyor.  Bu yüzden aşağıdaki tabloyu tamamlamaya başladı. Tabloyu beraber tamamlayın. | | | |  | |
|  | | Tabloyuberabertamamlayın. | | | |  | |
|  | **\_\_\_ kişi arasında dağıtılan baklava** | | | Can’ın **kısmını** gösteren resim | Cana Baklavanın tümünden **düşen pay**: | | |
|  | 1 Baklavanın tümü 2 kişiye | | |  |  | | --- | --- | |  |  | | | | |  |
|  | 1 Baklavanın tümü 3 kişiye | | |  | | --- | |  | | | | |  |
|  | 1 Baklavanın tümü 4 kişiye | | |  | | --- | |  | | | | |  |
|  | 1 Baklavanın tümü 5 kişiye | | |  | | --- | |  | | | | |  |
|  |  | |  | | | |  |
|  | Önemli kelimeler ve cümleler: | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3 | Yazı ödevi: Can’a düşen pay nasıl ve neden değişiyor? | | |
|  | a) | Görev iki´deki Tablo’yu tekrar gözden geçirerek şu sorulara dikkat edin:   * Can’a Baklavanın tümünden düşen paya ne oluyor? * Can’ın payı neden değişiyor? | |
|  |  |  | |
| D:\Uni\13SS\Mathe sicher können Projekt\Aufgabengenerator-1.jpg | b) | Düşüncelerinizi aşağıdaki boşluğa yazın: | |
|  |  |  | |
|  |  |  | |
|  |  | Mümkün olan cümle parçaları |  |
|  |  | Ne değişiyor? | Nasıl değişiyor? |
|  |  | * Can´a baklavanin tümün den düşen pay | * daha fazla / daha az almak |
|  |  | * pay, payda | * eşit / aynı |
|  |  | * Çocukların sayısı | * daha büyük / daha küçük |
|  |  | * Baklava parçasının sayısı | * Eğer … büyürse, o zaman …. olur |
|  |  | * kısım |  |
|  |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | Baklavanın bütününden birkaç parça almak | | | | | | | | | |
| D:\Uni\13SS\Mathe sicher können Projekt\Aufgabengenerator-1.jpg | a) | | Sol taraftaki kısımları çubuğa aktar.Tabloyu doldur. | | | | | | | |
| Can’a baklavanın tümünden  **düşen pay** | | | | Can’ın **kısmını** gösteren resim | | **Toplam parça sayısı**  baklvanın tümüne bakılırsa | | | | Canın **kısmının**bu kadar  parçası var |
|  | | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  | | | | | | **5** | | **1** | |
|  | | |  | | --- | |  | | | | | |  | |  | |
|  | | |  | | --- | |  | | | | | |  | |  | |
|  | | |  | | --- | |  | | | | | |  | |  | |
|  | | |  | | --- | |  | | | | | |  | |  | |
|  | |  | | |  | | |  | | |
|  | | Önemli kelimeler ve cümleler: | | | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | b) | Araştırma ödevi:Tabloyu tekrar tek başına gözden geçirerek şu sorulara dikkat et:   * Can’a Baklavadan düşen paya ne oluyor? * Can’ın payını gösteren resim neden değişiyor? * “Can baklavanın ’ünü alıyor” ne demek?   Düşüncelerini aşağıdaki boşluğa yaz: |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | c) | Şimdi topladığınız kelimeleri ve cümleleri hep beraber kelime deposuna aktarın. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kelime deposu A: Düşen payları resimlerle ve problemlerle anlatma. | | |
|  | Bir kişiye düşen payın ne olduğu resim veya problem yardımıyla anlatılır. | |
|  | a) | Örnek kesir ’i açıkla: Çubukta ’e uyan kısmı boya ve problem kağıdındaki (sarı çerçeve) boşlukları doldur. |
|  |  | **Problem kartı**  Bir pastaparçaya bölündü.  Eğerparçasını alırsam, bu pastanın tümünün‘idir.  **Kesir**   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |   **Çubuk** |
|  | b) | Yeşil çerçeve içinde olan kelimeleri aşağıdaki örnek kesire bağla ve cümleleri tamamla: |
|  |  | Kesir çizgisi  pay  payda  Düşen pay  5  8  Payın gösterdiği \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Paydanın gösterdiği \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | c) | Daha fazla kesir okuma şekilleri: |
|  |  | Fünf \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_ von 8  8 darin \_\_\_  8de \_\_\_ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5 | Bunu yapa biliyor muyum? | |  |
|  | Kesirler eşit büyüklükte mi? | |
|  | Kesirlerin resimlerini boya ve eşit büyüklükte olduklarını nasıl anladığını göster. | | |
| ve | |  | |
| ve | |  | |
| ve | |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 6 | Film indirmek | |
| D:\Uni\13SS\Mathe sicher können Projekt\Aufgabengenerator-1.jpg | Selin ve Bleda internet’den bilgisayara farklı büyüklükte olan iki film indiriyor. | |
|  | Canavar.mp4’ü „filimlere“ kopyalıyor  0 GB  10 GB  Bleda  Selina  At rüyası.mp4’ü „filimlere“ kopyalıyor  0 GB  5 GB | |
|  |  |  |
|  | a) | Hangi filimde şimdiye kadar daha fazla GB (Gigabyte) indirilimiş? |
|  |  |
|  |  |  |
|  | b) | Selin'in indirilmiş GB daha az olmasına rağmen download çubuğu neden daha ileride? |
|  |  |
|  |  |  |

Bleda



Selina



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 7 | Çubukda eşit büyüklükte „*düşen pay*“ bulmak | |
|  | Aşağıda Baklava- sorusunda kullanılan çubuğu görüyorsun. | |
|  |  | |
|  | a) | Çubukda Selin’in ve Bleda’nın (soru 1’deki) düşen paylarına uygun olan kısımları işaretle. |
|  | b) | Hangi çubuktaki indirilmiş düşen pay daha büyük?  Bunu çubuğa bakarak nasıl ve nerede görebiliyorsun?  Kesirleri çubukların sol tarafına yaz. |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | c) | Düşen payların eşit büyüklükte olması için neyı değiştirmek gerekir? |
|  |  |
|  |  |  |
| D:\Uni\13SS\Mathe sicher können Projekt\Aufgabengenerator-1.jpg | d) | Cevaplarını partnerinle tartış.  Birbirinize çubukda neyin değişmesi gerektiğini açıklayın. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8 | Eşit büyüklükte olan düşen paylar | |
|  | a) | Çubuk tabosunda’le eşit büyüklükte olan üç tane düşen paybul. |
|  | b) | Çubuk tabosunda’le eşit büyüklükte olan üç tane düşen paybul. |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| B | Eşit büyüklükte düşen pay bulmak |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 9 | Bunu yapa biliyor muyum? | |  |
|  | Eşit büyüklükte kesirler bul. | |
|  | Onları nasıl buldun? Resimle anlat. | |
|  | = = |  | |
|  | = = |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 10 | Kim daha iyi gol attı? | |
|  | Bielde:Football (soccer ball).svg7c) sınıfında üç grup kaleye gol atma oyunu oynadılar.   * Erkeklerin grubu 5 şuttan 4’ünü atabildi. * Kızların grubu 10 şuttan 8’ini atabildi. * Öğretmenler grubu ise 20 şuttan 4 kere atamadı. | |
|  | a) | Sence kim kazandı? Cevabını cevap kartlarına yaz. |
|  | b) | Aşağıdaki çubuk tablosunu kullanarak hangi grubunu daha iyi gol attığını bulmaya çalışın. Erkeklerin sonucu yazıldı. Kızların ve öğretmenlerin sonuçlarını ve konuşma balonlarını ekleyin. |
|  |  | Erkeklere bu çubuk uyar, çünkü atılan 4 gol aynı zamanda pay olur ve 5 toplam çekilen şut sayısı olur. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 11 | Ve kazanan grup... | | |
|  | Çubuk tablosu yardımıyla farklı grupların nasıl gol attıklarını görmüş oldunuz şimdi. | | |
|  | a) | Hangi grup şut çekme oyununu kazandı?  Cevabını açıkla. | |
|  |  | |
|  |  | Mümkün cümle parçaları: |  |
|  |  | Ney değişiyor? | Çubuklarda neyı görüyorsunuz? |
|  |  | * aynı derecede iyi | * eşit uzunlukta |
|  |  | * eşit derecede iyi | * aynı uzunlukta |
|  |  | * atılan gol sayısı |  |
|  |  | * ...´in gurubu |  |
|  |  | * çubuk |  |
|  |  | * toplam şut sayısı |  |
|  |  |  | |
|  | b) | Şimdi birbirinze yazdıklarınızla ilgili geri bildirim verin. Bunun için ödev kağıdınızı diğer bir grupla değişin: | |
|  |  | **Adım 1:** Diğer grubun sonuçlarını okuyun ve renkli bir kalemle işaretleyin:   * Kelime listesinden hangi kelimeler kullanıldı? * Hangilerinin daha kullanılması gerekir? | |
|  |  | **Adım 2:** Araştırma ödevlerinizi tekrar değişin. Adım 1’de işaretlediklerinizi diğer guruba açıklayin:   * Cümle parçaları listesine sizce başka hangi kelimelerin eklenmesi lazım? Listeye yazın. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kelimedeposu B: Düşen payları karşılaştırmak ve eşit büyüklükte  düşen paylar bulmak | | | |
|  | a) | Nasıl söylenir? | |
|  |  | Çubuk tablosun´da 5´de 4, 10´dan 8 ve 20´den 16 aynı derecede iyi olduğu gözüküyor.  Ondan kesirler eşit büyüklükte ve böyle yazılıyor:  = = | |
|  |  | Böyle´de söyleniliyor:  ve **eşit büyüklükte**.  ve **eşit büyüklükte**.  ve **eşit büyüklükte**. | |
| Aşağıdan **yukarıya** bakarsam parçalar **iri taneli** oluyor!  Yukardan **aşağıya** bakarsam parçalar **ince taneli** oluyor! | b) | ile eşit büyüklükte olan düşen payları boya. | |
|  |  | 4lü- çubuk  8li- çubuk   |  | | --- | | 8li- çubuk    16lı- çubuk | | |
|  |  |  | |
|  | c) | Soru **b)**‘deki kelime hazinesinde olan resimlere ve konuşma balonlarına dikkatlice bak. Can „ince taneli oluyor“ ve „iri taneli oluyor“ derken ne demek istiyor? Yaz: | |
|  |  |  | |
|  |  |  | |
|  |  | Mümkün olan cümle parçaları: | |
|  |  | Eğer yukardaki çubuk´dan aşağıya gidersem   * parçalanıyor * ... ist genauso groß wie... * ... zerlegt sich zu... * incetaneli oluyor | Eğer aşağıdaki çubuk´dan yukarı gidersem   * birleştiriliyor * ... ist genauso groß wie... * parçalar toplanıyor * ... werden größer |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 12 | Çubuk tablosuyla yada tablosuz eşit büyüklükte olan kesirleri bulmak | |
| D:\Uni\13SS\Mathe sicher können Projekt\Aufgabengenerator-1.jpg | **a)** | Çubuk tablosunu hayal edin. Eşit büyüklükte olan düşen payları „görmeye“ çalışın ve boşlukları doldurun. |
|  |  | ve**eşit büyüklükte**  ve **eşit büyüklükte**  ve **eşit büyüklükte** |
|  |  |
|  |  |
|  | **b)** | Çubuk tablosunu önünüze alın ve sonuçlarınızı kontrol edin. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17 | Eşit büyüklükte olan kesirleri bulmak | | | | |
|  | **a)** | Boşlukları soru 9’da yaptığın gibi doldur ve ok işaretinin yönünü ekle. Hangi sayıyla çarpılır veya bölünür? | | | |
|  |  |  | | ve ............................................ | |
|  |  | ve ............................................ | | ve ............................................ | |
|  |  | Mümkün cümle parçaları: | | | |
|  |  | ...eşit büyüklükte | ...´nin düşen payları aynı | | ...´nin düşen payları eşit... |
|  | **b)** | İnce taneli ve iri taneli yapmakla hanği bağı var? | | | |
|  |  |  | | | |
|  |  |  | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 13 | Düşen payları ilerlemeyi gösteren resimlerde karşılaştırmak | |
|  | Aşağıda gördüğün dört arkadaş bilgisayarlarına sevdikleri filmleri indiriyorlar: | |
|  | **Kenan**  **Can**  „Okyanus devleri.mpg“’den„filim“ kategorisine indiriyor  **Leonie**  „„Gelecek Dünya.hd“’den„filim“ kategorisine indiriyor  „At rüyası.mpg“’den„filim“ kategorisine indiriyor    **Mehtap**  „„Action kahramanı.hd“’den„filim“ kategorisine indiriyor | |
| D:\Uni\13SS\Mathe sicher können Projekt\Aufgabengenerator-1.jpg | **a)** | Soruları küçük grubunuzda işleyiniz:   * Hangi düşen paylar indirilmiş? Önce tahmin et. * Ne kadar düşen pay indirilmiş? Download- çubuklarının sol tarafına yazın. * Düşen paylar çubukda nasıl görülüyor? Düşen payları iyi görebilmek için çubukda işaretleyin. * Düşen payları çubuk tablosuna aktarın. Hangi düşen payın daha büyük olduğu çubuk tablosunda neden daha iyi görülüyor? |
|  | **b)** | Düşen payları büyüklüğüne göre yazın. **En büyük** düşen payla başlayın. |
|  |  |  |
|  | **c)** | Tekrar yazın: Neden çubuk tablosunda yukarıdaki resimlerden daha iyi karşılaştırabiliyorsunuz? |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 13 | Düşen payları ilerlemeyi gösteren resimlerde karşılaştırmak |
|  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Mümkün cümle parçaları: | |
|  |  | Neyi gördünüz? | Çubuk nasıl görünüyor? |
|  |  | * en büyük / küçük düşen pay | * ...´dan küçük / büyük |
|  |  | * Eğer tümleri eşit uzunlukta çizilmişse, o zaman... | * eşit uzunlukta |
|  |  |  | * ...´dan çok / az kopyalanmış |
|  |  |  | * ...´dan çok / az indirilmiş |
|  |  |  | * ...´dan daha az / çok gri renginde |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 14 | „Eğer ... olursa, ne olur“ | | |
| D:\Uni\13SS\Mathe sicher können Projekt\Aufgabengenerator-1.jpg | a) | Kesirleri verilen çubuklara yahut çubuk tablosuna aktarıp karşılaştırın.  Eğer eksik çubuklar varsa, gözünüzün önüne getirerek çözmeye çalışın.  Ne fark ediyorsunuz? Paketçiklerde bir sonraki kesirin hangi kesir olması gerekiyor? | |
| Paketçik 1 | |  | Fark ettiklerimiz:  Bir sonraki kesir: |
| Paketçik 2 | | Fark ettiklerimiz:  Bir sonraki kesir: | |
| Paketçik 3 | | Fark ettiklerimiz:  Bir sonraki kesir: | |
| Paketçik 4 | | Fark ettiklerimiz:  Bir sonraki kesir: | |
|  |  |  | |
|  | b) | Sonuçlarınızı büyük grupda karşılaştırın: Ne fark ettiniz? | |
|  |  | Önemli kelimeler ve cümleler: | |

|  |  |
| --- | --- |
| 14 | „Eğer ... olursa, ne olur“ |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Mümkün cümle parçaları: | |
|  |  | Neyi gördünüz? | Neye bakıyorsunuz? |
|  |  | * Eğer... daha büyük olursa, o zaman... | * pay |
|  |  | * Eğer...daha küçük olursa, o zaman... | * payda |
|  |  | * Eğer...eşit kalırsa, o zaman... | * parça |
|  |  | * Eğer... değirşe, o zaman… | * düşenpay |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **15** | Kesirleri farklı yollarla karşılaştırmak | | | | | | | | |
|  | Fatima kesirlerin nasıl karşılaştırıla bileceğini düşünüyor | | | | | | | | |
|  | İki kesiri nasıl karşılaştıra bilirim? | | | | | | | | |
|  | Bu kesirleri karşılaştırmak istiyor. | | | | | | | | |
|  |  | | ve |  |  |  |  |  |
|  | **a)** | Bir karşılaştırmayı seç ve düşüncelerini yaz.  Tavsiye: Çubuk tablosunu kullana bilirsin. | | | | | | | |
|  |  |  | | | | | | | |
|  | **b)** | Şimdi başka bir karşılaştırmayı seç ve düşüncelerini yaz.  Tavsiye: Çubuk tablosunu kullana bilirsin. | | | | | | | |
|  |  |  | | | | | | | |
|  | **c)** | Düşünceleriniyi karşılaştırın. | | | | | | | |
|  |  | Önemli kelimeler ve çümleler: | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **15** | Kesirleri farklı yollarla karşılaştırmak |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| C | Miktarların düşen paylarını belirlemek |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 16 | Bunu yapa biliyor muyum? | |  |
|  | Hesapla ve resimi boya. | |
|  | Türkçe´de nasıl söylüyorsun? Yaz. | |  |
| x 24 = ............... | |  | |
| 36´dan = ............. | |  | |
| x ........ = 15 | |  | |

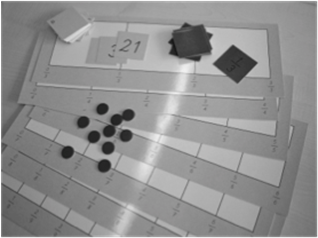
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **17** | Miktarlaın düşen paylarını belirlemek |  |
|  | Soruyu öğretmenle beraber çözün (1. tur) |
|  |  | |
|  | 2. tur:    **´dan**  **Cevap:**  **…. ´dan …. eşittir …………….** | |
|  | 3. tur:    **´dan**  **Cevap:**  **…. ´dan …. eşittir ………………..** | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Speicherkiste C | | | | | | | |  |
|  | Anteile von Mengen bestimmen | | | | | | | |
|  | Was bedeutet einen Anteil von einer Menge bestimmen?  Das kannst du mit einem Bild erklären. | | | | | | | | |
|  | **16 ´dan** | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  | | | | | | | | |
|  | Birinci dersdeki kelime deposuylan karşilaştırın. | | | | | | | | |
|  | * + Neyi tanıyorsun?   + Ney yeni? | | | | | | | | |
|  | **Cevap:**  **16´dan eşittir .................** | | | | | | | | |
|  | Bunu hesap olarak´da yazabilir misin? | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| 18 | Görevleri kafada çözmek |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Görev  24  ´den kaç eder? | | | Resim   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | |
| düşen pay | toplam miktar | resim | | aranan pay | cevap | hesap |
|  | 24 |  | | 20 | von 24 ist gleich 20. | · 24 = 20 |
|  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 19 | Miktarların düşen paylarını belirlemek | | |  |
|  | **a)** | Boşlukları doldur | |
|  | Cevap | | Hesap | |
|  | 8´den eşittir ......... | | · 8 = ............ | |
|  | ............ ´den eşittir 18. | | · .......... = 18 | |
|  | **b)** | Partnerin için 3 kolay ve 3 zor sorular düşün. | | |
|  |  | Kolay sorular: | | |
|  |  | Zor sorular: | | |
|  | c) | Zor sorular neden zor? Anlat. | | |
|  |  |  | | |